سازمان آموزش و پرورش استثنایی

نورم های شایستگی جسمانی

دانش آموزان با آسیب شنوایی

سال تحصیلی ۱۴۰۶-۱۴۰۵

پیشگفتار:

تربیت بدنی و فعالیت جسمانی، نقشی بنیادین در رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان، به‌ویژه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، ایفا می‌کند. آمادگی جسمانی به‌عنوان یکی از ارکان سلامت و کیفیت زندگی، زمینه‌ساز مشارکت فعال دانش‌آموزان در عرصه‌های آموزشی، اجتماعی و ورزشی است. از این‌رو، تدوین نرم‌های علمی و بومی آمادگی جسمانی برای گروه‌های مختلف دانش‌آموزان استثنایی، ضرورتی انکارناپذیر در نظام آموزشی کشور به شمار می‌رود.

در همین راستا و پس از تدوین نرم آمادگی جسمانی دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی، تدوین نرم آمادگی جسمانی دانش‌آموزان با آسیب شنوایی نیز طراحی و اجرا شد. این پژوهش ها بر اساس اولویت پژوهشی اعلام‌شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی و در چارچوب برنامه‌های اصلی پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش و پژوهشکده کودکان استثنایی شکل گرفت. پژوهشگران این پژوهشگاه با همراهی کارشناسان آموزش و پرورش استثنایی از سطح ستاد تا استان‌ها و نیز معلمان درس تربیت بدنی، فرایند پژوهش را از مرحله طراحی تا اجرا و تدوین شایستگی‌ها و نرم‌های مربوطه به انجام رساندند. حاصل این همکاری، مجموعه‌ای مدون و مبتنی بر شواهد است که امید می‌رود مبنایی برای برنامه‌ریزی، ارزشیابی و ارتقای کیفیت درس تربیت بدنی در مدارس استثنایی باشد.

بر خود لازم می‌دانیم از همه دست‌اندرکاران این پژوهش ها، از جمله مسئولان سازمان آموزش و پرورش استثنایی، پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی، کارشناسان مسئول و کارشناسان ستادی و استانی، معلمان تربیت بدنی و تمامی بزرگواران که در زمان اجرای این پژوهش ها با همکاری صمیمانه خود اجرای با دقت آنها را ممکن ساختند، صمیمانه قدردانی و تشکر نماییم.

در پایان، از معلمان و کارشناسان تربیت بدنی انتظار داریم با به‌کارگیری این نرم‌ها در فرایند آموزش و ارزشیابی، بازخوردهای علمی و تجربی خود را جهت کیفیت‌بخشی و اصلاح مستمر این مجموعه، به این معاونت ارسال نمایند. بی‌تردید، مشارکت فعال و نظرات ارزشمند همکاران، گامی مؤثر در جهت ارتقای کیفیت برنامه‌های تربیت بدنی دانش‌آموزان با آسیب شنوایی خواهد بود.

مژگان فرهبد

معاون آموزشی، پرورشی و تربیت بدنی


بسم الله الرحمن الرحيم

فهرست

- مقدمه
- پیشگفتار
- انتظارات از همکاران محترم(معلم تربیت بدنی)
- دانش آموزان با آسیب شنوایی
- نکاتی جهت اجرای آزمون
- دستورالعمل های ایمنی و هشدارها
- نکته ای در ارتباط با سن
- توضیح آزمونCAMSA
- ۱) مهارت پرش با ۲ پا (۲ امتیاز)
- ۲) مهارت سرخوردن به پهلو (۳ امتیاز)
- ۳) مهارت دریافت (گرفتن توپ) (۱ امتیاز)
- ۴) مهارت پرتاب (۲ امتیاز)
- ۵) مهارت سکسکه رفتن (۲ امتیاز)
- ۶)مهارت لی‌لی (پرش با یک پا) (۲ امتیاز)
- ۷) مهارت ضربه با پا به توپ (۲ امتیاز)
- جدول۱: چک لیست محاسبه امتیاز قسمت مهارت
- جدول شماره۲: محاسبه امتیاز قسمت زمان
- نورم های شایستگی جسمانی

مقدمه:

حوزه یادگیری تربیت بدنی و سلامت به عنوان یکی از حوزه های یادگیری در برنامه درسی ملی به دنبال برقراری سلامتی کامل جسمی، روانی و ایجاد زمینه هایی در جهت شناساندن روش های درست فعالیت جسمانی، ارتقای توانایی های بدنی و تبیین روش های تفریحی سالم در حوزه محتوایی تربیت بدنی است.

از بدو تاسیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی که درس تربیت بدنی در برنامه درسی مدارس تحت پوشش قرار گرفت، مولفه های آمادگی جسمانی و حرکتی به عنوان یکی از بخش‌های اصلی برنامه درسی همواره مورد توجه بوده است. همچنین برای اثر بخشی برنامه درسی در راستای ارتقای سطح آمادگی جسمانی و حرکتی دانش آموزان وجود نورم های مرتبط امری ضروری می باشد که در سیستم آموزشی مدارس استثنایی کمتر مورد توجه قرار گرفته است. لذا با درک عمیق از این موضوع در برنامه درسی تربیت بدنی دانش آموزان استثنایی که لازمه اجرای آن در دسترس بودن نورم های استاندارد می باشد، واحد تربیت بدنی سازمان به استناد راهکار۲-۱۹ سند تحول بنیادین مبنی بر برنامه ریزی در خصوص کیفیت آموزش و اجرای نظام ارزشیابی پس از گذشت چند دهه از تاسیس مدارس دانش آموزان استثنایی با پژوهشکده کودکان استثنایی اقدام به تدوین **شایستگی جسمانی دانش‌آموزان با آسیب شنوایی دوره ابتدایی** کرد. در این پروژه که با مشارکت همکاران حوزه تربیت بدنی دانش آموزان استثنایی درکشور انجام پذیرفت، ابزار ارزیابی چابکی و مهارت‌های حرکتی کانادایی (CAMSA[1]) که برای اندازه‌گیری شایستگی جسمانی کودکان ۷ تا ۱۲ سال طراحی‌شده است، استفاده شد (رفیعی و همکاران، ۱۳۹۹). آزمون CAMSA دارای ۷ مهارت حرکتی و چابکی است و هرکدام از مهارت‌ها دارای امتیاز ویژه خود است. این مهارت‌ها شامل پرش جفت‌پا (۰ تا ۲ امتیاز)، سر خوردن به پهلو (۰ تا ۳ امتیاز)، گرفتن توپ (۰ تا ۱ امتیاز)، پرتاب توپ (۰ تا ۲ امتیاز)، جهش (۰ تا ۲ امتیاز)، لی‌لی با یک‌پا (۰ تا ۲ امتیاز) و ضربه تک‌پا (۰ تا ۲ امتیاز) است. دامنه امتیازات از ۰ تا ۱۴ است. از طرفی این آزمون دارای زمان اجرا نیز هست و هر دانش‌آموزی که در کمتر از ۱۴ ثانیه آزمون را به اتمام برساند، امتیاز ۱۴ را کسب خواهد کرد و به ازای هر ثانیه افزایش زمان، ۱ امتیاز از ۱۴ امتیاز کاسته خواهد شد.

انتظار می رود همکاران محترم و معلمان درس تربیت بدنی این نورم های شایستگی جسمانی را که بر اساس محدوده سنی و جنسیت دانش آموزان با آسیب شنوایی تهیه شده است، الگوی خود در فرایند ارزشیابی از دانش آموزان قرار دهند.

انتظارات از همکاران محترم(معلم تربیت بدنی)

- تلاش در راستای اجرای مطلوب برنامه درس تربیت بدنی متناسب با استانداردهای محتوا و سطوح عملکردی دانش آموزان با آسیب شنوایی
- انجام ارزشیابی ورودی، مستمر و پایانی به منظور آگاهی از سطح شایستگی جسمانی و پیشرفت دانش آموزان بر اساس نورم های شایستگی جسمانی و ارائه بازخورد مناسب و بموقع به دانش آموزان و اولیا.
- طراحی برنامه های تمرینی متناسب با ویژگی هر یک از دانش آموزان با آسیب شنوایی جهت دستیابی به سطح بالای نورم‌های شایستگی جسمانی
- برنامه‌ریزی در خصوص انجام ارزشیابی دقیق و درج نمره واقعی درس تربیت بدنی در بخش شایستگی جسمانی بر اساس نورم‌های شایستگی جسمانی

[1] . Canadian Agility and Movement Skill Assessment (CAMSA)

دانش آموزان با آسیب شنوایی:

آسیب شنوایی: طبق تعریف سازمان بهداشت جهانی افراد با آسیب شنوایی توانایی شنیدن مانند افراد عادی را ندارند و به چهار گروه خفیف (۲۰-۴۰ دسی‌بل)، متوسط (۴۰-۶۰ دسی‌بل)، شدید (۶۰-۸۰ دسی‌بل) و عمیق (بیش از ۸۰ دسی‌بل) طبقه‌بندی‌شده است. در شیوه‌نامه سازمان‌دهی نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش، آسیب شنوایی به دو دسته خفیف و شدید تقسیم‌بندی شده‌اند. دانش‌آموزان با آسیب شنوایی خفیف: دانش‌آموزی که افت شنوایی آن‌ها بین ۳۵ تا ۷۰ دسی‌بل است و میزان باقیمانده شنوایی او با استفاده از وسایل کمک شنوایی و بهره‌گیری از راهنمایی‌های آموزشی برای دریافت و درک مطالب شنیداری و گفتاری کافی است. دانش‌آموزان با آسیب شنوایی شدید: دانش‌آموزی که افت شنوایی آن‌ها ۷۰ دسی‌بل یا بیشتر است و با میزان باقیمانده شنوایی خود، علیرغم استفاده از وسایل کمک شنوایی نمی‌تواند گفتار دیگران را از طریق حس شنوایی پردازش کند. تعریف عملی: در این مطالعه منظور از دانش‌آموزان دختر و پسر با آسیب شنوایی افرادی هستند که در مدارس ویژه دوره ابتدایی تحصیل می‌کنند.

نکاتی جهت اجرای آزمون:

- مواد آزمون را به دقت بررسی کنید و قبل از انجام آزمون اطمینان حاصل کنید که بر اجرای آنها تسلط دارید.
- فرم های ثبت امتیازها و نتایج را آماده کنید.
- آزمون را برای شرکت‌کنندگان توضیح دهید و مشخص کنید چه چیزی را می‌خواهید ارزیابی کنید.
- اطمینان حاصل کنید که افراد مورد آزمون لباس‌های مناسبی پوشیده باشند. لباس و کفش ورزشی توصیه می‌شود.
- تمرینات گرم کردن عمومی و اختصاصی مناسب را اجرا کنید؛ این امر به ویژه برای موادی از آزمون که شامل انعطاف‌پذیری یا دامنه حرکتی و تلاش زیاد هستند مهم است.
- تمرینات سرد کردن را پس از آزمون انجام دهید. این امر به ویژه پس از اجرای آزمون عملکرد هوازی بسیار مهم است.
- شرایط آزمونی مطلوبی را فراهم کنید. افرادی که قرار است آزمون شوند را تشویق کنید که بهترین عملکرد خود را نشان دهند و در حین اجرا تشویق شان نمایید.

دستورالعمل های ایمنی و هشدارها:

- افرادی که آزمون را اجرا می‌کنند باید در مورد معلولیت و آزمون شایستگی جسمانی واجد شرایط و دارای صلاحیت باشند.
- حداکثر ایمنی را برای همه افراد در نظر بگیرید. برای افراد دارای سوابق پزشکی، پیش از انجام فعالیت‌ها باید به اطلاعات و وسوابق پزشکی آنها رجوع کرد. سایر افراد پیش از اجرای آزمون باید مجوز شرکت در آزمون های شایستگی جسمانی را از پزشک متخصص دریافت نمایند.
- اطمینان حاصل کنید که افرادی که قرار است آزمون شوند دستورالعمل آزمون را به خوبی درک کرده‌اند؛ فرصت‌هایی برای افراد فراهم کنید تا مواد آزمون را تمرین کنند.
- اگر آزمودنی احساس درد یا سرگیجه داشت آزمون را متوقف کنید.
- در صورت نیاز برای مواد آزمون، بخش‌های گرم کردن و سرد کردن را در آزمون قرار دهید.

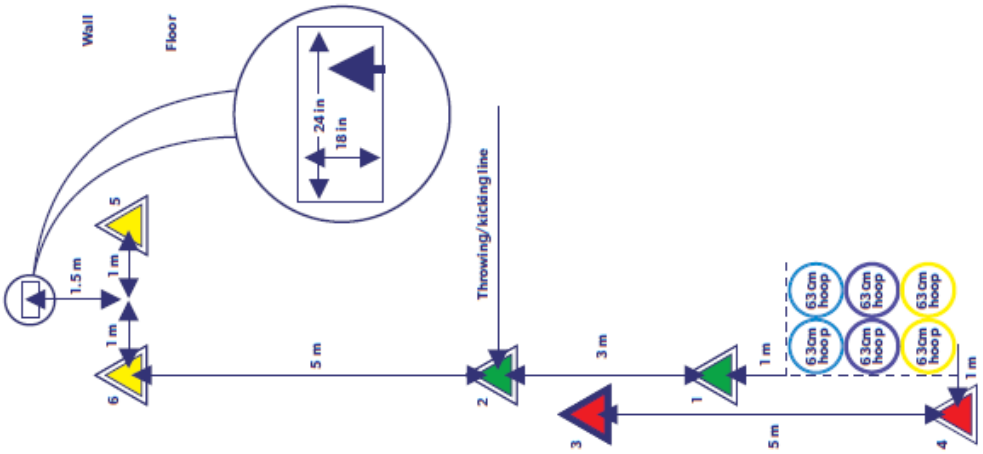
نکته ای در ارتباط با سن

در آزمون‌ها سن فرد همواره به سمت پایین گرد می‌شود. برای مثال فردی با ۱۰ سال و ۱۱ ماه سن، ۱۰ ساله در نظر گرفته می‌شود.

توضیح آزمونCAMSA :

آزمون CAMSA (شکل ۱) دارای ۷ مهارت حرکتی و یک آیتم زمانی برای چابکی است و هرکدام از مهارت‌ها دارای امتیاز ویژه خود است. هر مهارت انجام شده در طول آزمون CAMSA با در نظر گیری یک یا چند معیار ارزیابی می‌شود. هر معیار مهارتی، به عنوان یک حرکت صحیح انجام شده(۱ امتیاز) و یا یک حرکت صحیح انجام نشده(صفر امتیاز) امتیاز دهی می‌شود و هیچگونه نمره بینابینی در این میان وجود ندارد.

شکل ۱: نحوه چیدمان آزمون



۱) مهارت پرش با ۲ پا (۲ امتیاز)

۱-۱) .۳ پرش پی در پی، با ۲ پا (۱ امتیاز):

به سمت بالا بپرید و همزمان با دو پا بر روی زمین بیایید.

۱-۲) .هر دو پا با یکدیگر در یک حلقه به سمت پایین می‌آیند و حلقه را لمس نمی‌کنند (۱ امتیاز):

تنها یک پرش در هر حلقه (بدون هیچ پرش کوتاه اضـافی در زمان پایین آمدن)، پرش صـحیح از داخل یک حلقه به داخل حلقه دیگر، بدون لمس حلقه ها بدون هیچ پرش کوتاهی برای حفظ تعادل بین حلقه‌ها.



۲) مهارت سرخوردن به پهلو (۳ امتیاز)

۲-۱) .در زمان حرکت سرخوردن به یک سمت، پاها و بدن هماهنگ با هم هستند (۱امتیاز):

مهم نیست که در ابتدا حرکت کودک به کدام سمت باشد، پاها به یک سمت هدایت می‌شوند، پای دوم جای پای اول قرار می‌گیرد (قدم برداشتن به کنار)، شانه‌ها، مفاصل ران و پاها همگی در راستای یکدیگر و هماهنگ باهم هستند، صورت در زاویه ۹۰ درجه با مسیر حرکت قرار دارد، در صورتی که کودک هر دو بار به یک جهت برود، تنها ۱ امتیاز داده می‌شود. (به عنوان مثال، در زمان برعکس کردن جهت ۱۸۰ درجه می‌چرخد و رو به سمت مخالف خود می‌ایستد).

۲-۲) .در زمان برعکس کردن جهت به سمت مخالف، پاها و بدن در یک راستا قرار دارند (۱ امتیاز):

اگر کودک به‌جای برگشت مسیر و رفتن به سمت مخالف به ابتدای مسیر برگردد و سرخوردن را در همان مسیر و همان جهت انجام دهد نحوه امتیاز دهی مثل مورد ۱ می‌باشد.

۲-۳) .لمس مخروط با مرکز ثقل پایین و موقعیت ورزشکارانه (۱ امتیاز):

زانوها خم می‌شوند، پا از هم جدا می‌شوند، نه تنها دست‌ها، بلکه تمام بدن (به عنوان مثال، مرکز ثقل) برای لمس مخروط به سمت پایین خم می‌شوند، به‌طوری‌که با ایستادن و موقعیت راه رفتن به کناره‌ها، زمانی از دست نمی‌رود،

اگر کودک در حین حرکت، مرکز ثقلش پایین باشد و به صورت ورزشکارانه‌ای بایستد منتها موفق به لمس‌کردن مخروط‌ها نگردد باز هم به کودک یک امتیاز داده می‌شود،

اگر شرایط مهارت حرکتی کودک یکبار احراز شود، در این شرایط امتیاز به کودک تعلق می‌گیرد (به عنوان مثال، لازم نیست برای کسب امتیاز، لمس هر دو مخروط را با موقعیت ورزشکارانه‌ای انجام دهد).

در این شرایط امتیازی تعلق نمی‌گیرد: اگر کودک بدون احراز حالت متعادل ورزشکارانه‌ای، مخروط را لمس کند (به عنوان مثال، برای لمس مخروط، از کمر خم شود اما پاهای کودک صاف بماند).

۳) مهارت دریافت (گرفتن توپ) (۱ امتیاز)

گرفتن توپ بدون استفاده از بدن به عنوان حایل (۱امتیاز):

توپ به‌طور صحیح با یک یا دو دست گرفته می‌شود، بدون استفاده از بدن برای جلوگیری از افتادن توپ بر روی زمین، اگر توپ تحت هر شرایطی رها شود و به زمین بیفتد، امتیاز از دست می‌رود (به عنوان مثال، حتی اگر کودک توپ را به دلیل عدم پیش بینی پرتاب بیندازد).

استثناء: اگر پرتاب آزمونگر به‌طور صحیح نباشد، این حرکت پذیرفته نیست و کودک باید آزمون CAMSA را مجددا از ابتدا آغاز کند.

۴) مهارت پرتاب (۲ امتیاز)

۴-۱) .استفاده از پرتاب آبشاری برای ضربه به هدف (۱ امتیاز):

توپ به هدف اصابت می‌کند، بازو از پشت به سمت جلو می‌آید و دست به بالای شانه‌ها می‌رود.

استفاده از پرتاب توپ از پهلو، موجب کسب امتیاز می گردد (به عنوان مثال، پرتاب به سبک بازی بیسبال و یا کریکت).

۴-۲) .برای کمک به پرتاب، وزن خود را به توپ منتقل می کند و بدنش را می‌چرخاند (۱امتیاز):

بازوها و شانه‌ها مسیر توپ را دنبال می کنند، بدن در ناحیه لگنی کمی می‌چرخد و پاها کمی از هم جدا می‌شوند، و برای کمک به پرتاب، وزن از پای عقب به پای جلو منتقل می‌شود، تمام بدن تحت کنترل و به صورت متعادل باقی می‌ماند.

۵) مهارت سکسکه رفتن (۲ امتیاز)

۱ .الگوی صحیح پا به صورت لی-گام-لی-گام (۱ امتیاز):

پای جلویی به نوبت جابه‌جا می‌شود.

۲ .استفاده صحیح از بازوها (۱ امتیاز):

بازوها و پاها به نوبت جابه‌جا می‌شود،

موقعیت بازوها به حفظ تعادل کمک می کند.

۶)مهارت لی‌لی (پرش با یک پا) (۲ امتیاز)

۶-۱) .پریدن تنها با یک پا در هر حلقه (۱ امتیاز):

پریدن با همان پای یکسان در هر حلقه.

۶-۲) .در هر حلقه با یک لی‌لی و بدون برخورد با حلقه‌ها از آن‌ها عبور می کند (۱ امتیاز):

عدم برخورد با هیچ یک از حلقه‌ها،



۷) مهارت ضربه با پا به توپ (۲ امتیاز)

۷-۱) .با روش صحیح ضربه زدن به توپ بین مخروط‌ها (۱ امتیاز):

در بین مخروط‌ها به توپ ضـــربه می‌زند و یا توپ به یکی از مخروط‌ها برخورد می‌کند، الگوی دویدن ملایم، زمانبندی مناســـب ضربه‌زدن به توپ، نباید به منظور ایجاد برخورد با توپ، روش انجام سریع و صحیح متوقف شود.

۷-۲) .برداشتن یک گام بلند در حین برداشتن آخرین گام قبل از ضربه (۱امتیاز):

پایی که به توپ ضـربه‌ای نمی‌زند (پای تکیه گاه) به صـورت آزادانه‌ای مسـتقر می‌شـود تا به دقت ضـربه‌زدن به توپ با پای دیگر کمک کند، طول گام آخر قبل از اینکه این پا مستقر گردد بلندتر از گام‌های قبلی در مسیر رسیدن به توپ می‌باشد.

جدول۱: چک لیست محاسبه امتیاز قسمت مهارت

ردیف	مهارت	شرح مهارت	امتیاز
۱	پرش دوپایی ۰-۲	سه پرش دوپایی به داخل و بیرون از حلقه های زرد/بنفش/آبی	۱
		بدون هیچ پرش اضافی و بدون برخورد با حلقه	۱
۲	سرخوردن ۰-۳	قرارگیری بدن و پاها در هنگام سرخوردن در یک طرف	۱
		قرار گیری بدن و پاها هنگام سرخوردن در جهت مخالف، در یک طرف	۱
		لمس مخروط با مرکز ثقل پایین و موقعیت ورزشکارانه	۱
۳	دریافت ۰-۱	گرفتن توپ بدون افتادن و استفاده نکردن از بدن به عنوان حایل	۱
۴	پرتاب ۰-۲	استفاده از پرتاب آبشاری برای ضربه به هدف	۱
		انتقال وزن و چرخش بدن	۱
۵	سکسکه رفتن ۰-۲	الگوی صحیح پرش با یک پا	۱
		استفاده صحیح از دست ها(حرکت متناوب دست ها و پاها، چرخش بازوها برای حفظ تعادل)	۱
۶	پرش یک پایی ۰-۲	پریدن تنها با یک پا در هر حلقه	۱
		عبور در هر حلقه با یک لی لی و عبور بدون برخورد با حلقه ها	۱
۷	ضربه با پا ۰-۲	حرکت صحیح ضربه به توپ و برخورد با هدف	۱
		افزایش طول گام در آخرین گام قبل از ضربه	۱
جمع کل			۱۴

نحوه امتیازدهی درآزمونCAMSA

این آزمون از دو بخش که بخش اول مهارتی می باشد که با مشاهده مهارت ها و ثبت آن در چک لیست مربوطه، در **مجموع ۱۴** امتیاز برای این بخش در نظر گرفته می‌شود. بخش دوم سرعت انجام حرکت است. اگر در کمتر از ۱۴ ثانیه آزمون را به اتمام برساند امتیاز ۱۴ می‌گیرد و به ازای هر ثانیه افزایش در زمان، یک ثانیه از امتیاز فرد کاسته می‌شود.(جدول شماره ۲) مثلاً فردی که در ۲۰ ثانیه آزمون را طی کرده باشد امتیاز ۸ را کسب می‌کند. افرادی که آزمون را بیش از ۳۰ ثانیه انجام می‌دهند امتیاز ۱ دریافت می‌کنند. بدین سبب **دامنه امتیاز از ۱ تا ۲۸** است. هر دانش‌آموز می‌تواند حداقل دو بار مسیر آزمون را به‌صورت آزمایشی طی کند. سپس آزمون نهایی اخذ شده و نمره به‌دست آمده برای محاسبه امتیاز نهایی مورداستفاده قرارگرفت. برای آشنایی بیشتر دانش آموزان با روش انجام آزمون، آزمونگر می‌تواند چندین مرتبه مراحل آزمون را انجام دهد تا دانش آموزان با نحوه انجام آزمون آشنا شوند. علاوه بر آن می‌توان از نشانه بصری برای زمان شروع آزمون استفاده نمود.

جدول شماره۲: محاسبه امتیاز قسمت زمان

امتیاز	زمان (ثانیه)
14	**< 14**
13	**14 < 15**
12	**15 < 16**
11	**16 < 17**
10	**17 < 18**
9	**18 < 19**
8	**19 < 20**
7	**20 < 21**
6	**21 < 22**
5	**22 < 24**
4	**24 < 26**
3	**26 < 28**
2	**28 < 30**
1	**≥ 30**

نورم های شایستگی جسمانی

الف) نورم های ملی شایستگی جسمانی پسران:

جدول۳، سطح‌بندی هنجار شایستگی جسمانی دانش آموزان پسر با آسیب شنوایی ۷-۱۲ سال را نشان می‌دهد. برای گروه ۷ سال، نمرات کمتر و برابر با ۶ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۴-۷ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول**، ۱۷-۱۵ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر و بالاتر از ۱۸، سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۸ سال، نمرات کمتر و برابر با ۸ سطح آغازین **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۴-۹ سطح در حال پیشرفت **قابل قبول** ، ۱۸-۱۵ سطح مطلوب **خوب** و نمرات برابر و بالاتر از ۱۹، سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۹ سال، نمرات کمتر و برابر با ۹ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۶-۱۰ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۱۹-۱۷ سطح مطلوب یا **خوب** نمرات برابر و بالاتر از ۲۰، سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۱۰ سال، نمرات کمتر و برابر با ۱۰ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۶-۱۱ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۲۰-۱۷ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر و بالاتر از ۲۱، سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۱۱ سال، نمرات کمتر و برابر با ۱۱ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۶-۱۲ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۲۰-۱۷ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر و بالاتر از ۲۱، سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۱۲ سال، نمرات کمتر و برابر با ۱۱ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۷-۱۲ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۲۱-۱۸ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر و بالاتر از ۲۲، سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد.

جدول ۳: جدول پیشنهادی تبدیل رکورد به سطح عملکرد با استفاده از ابزار CAMSA– پسران

خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	سن
≥۱۸	۱۵–۱۷	۷–۱۴	≤۶	۷ سال
≥۱۹	۱۵–۱۸	۹–۱۴	≤۸	۸ سال
≥۲۰	۱۷–۱۹	۱۰–۱۶	≤۹	۹ سال
≥۲۱	۱۷–۲۰	۱۱–۱۶	≤۱۰	۱۰ سال
≥۲۱	۱۷–۲۰	۱۲–۱۶	≤۱۱	۱۱ سال
≥۲۲	۱۸–۲۱	۱۲–۱۷	≤۱۱	۱۲ سال

ب) نورم های ملی شایستگی جسمانی دختران:

جدول ۶: سطح‌بندی هنجار شایستگی جسمانی دانش آموزان دختر با آسیب شنوایی ۷–۱۲ سال را نشان می‌دهد. برای گروه ۷ سال، نمرات کمتر و برابر با ۳ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۶–۴ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۹–۷ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر با ۱۰ و بیشتر از آن سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۸ سال، نمرات کمتر و برابر با ۵ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۸–۶ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۱۲–۹ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر با ۱۳ و بیشتر از آن سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۹ سال، نمرات کمتر و برابر با ۶ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۹–۷ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۱۵–۱۰ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر با ۱۶ و بیشتر از آن سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۱۰ سال، نمرات کمتر و برابر با ۱۲ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۷–۱۳ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۱۸ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر با ۱۹ و بیشتر از آن سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۱۱ سال، نمرات کمتر و برابر با ۱۲ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۷–۱۳ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۱۹–۱۸ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر با ۲۰ و بیشتر از آن سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد. برای گروه ۱۲ سال، نمرات کمتر و برابر با ۱۲ سطح آغازین یا **نیازمند آموزش** را نشان می‌دهد. نمرات ۱۸–۱۴ سطح در حال پیشرفت یا **قابل قبول** ، ۲۰–۱۹ سطح مطلوب یا **خوب** و نمرات برابر با ۲۱ و بیشتر از آن سطح عالی یا **خیلی خوب** شایستگی جسمانی را نشان می‌دهد.

جدول ۴: جدول پیشنهادی تبدیل رکورد به سطح عملکرد با استفاده از ابزار CAMSA– دختران

خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	سن
≥۱۰	۷–۹	۴–۶	≤۳	۷ سال
≥۱۳	۹–۱۲	۶–۸	≤۵	۸ سال
≥۱۶	۱۰–۱۵	۷–۹	≤۶	۹ سال
≥۱۹	۱۸	۱۳–۱۷	≤۱۲	۱۰ سال
≥۲۰	۱۸–۱۹	۱۳–۱۷	≤۱۲	۱۱ سال
≥۲۱	۱۹–۲۰	۱۴–۱۸	≤۱۳	۱۲ سال